



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE MATEMÁTICA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS
DOCENTES DE MATEMÁTICA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3°
CURSO, BACHILLERATO CIENTÍFICO, AÑO 2017 DEL
COLEGIO ATANASIO RIERA DEL ÁREA 1 DE CIUDAD DEL
ESTE**

AUTORAS

Mariel Anelín Núñez Roa

ORIENTADORA

Mag. Sandro Cristóbal González Benítez

Correo: sandro.gonzalez@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, como requisito para optar por el título de Licenciatura en Matemática

Ciudad del Este- Paraguay

2017

RESUMEN

El presente trabajo recoge información acerca del uso de estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de Matemática en el 3° año de Bachillerato Científico del Colegio Atanasio Riera del Área 1 de Ciudad del Este; se empezó por analizar investigaciones precedentes y en base a estas se reconoció que en la actualidad el desarrollo científico y tecnológico que experimenta el mundo exige cambios en la educación, encaminados tanto a la formación de profesionales docentes como a las estrategias empleadas para enseñar Matemática; es por eso que se detallaron las teorías del aprendizaje en las que se sustentan las nuevas estrategias didácticas, de igual forma se definió y describió cada una de estas variables, incluyendo al rendimiento académico de los estudiantes en Matemática; para este estudio se consideró la teoría constructivista. La investigación es de tipo correlacional, acompañada de una investigación de campo. La población está conformada por 112 estudiantes y 3 docentes, la muestra por 87 estudiantes y 3 docentes; en base al análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes, así como los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, gracias a lo cual se identificaron las estrategias didácticas utilizadas mayormente y aquellas que se utilizan muy poco. Se concluyó que existe una correlación inversa o negativa moderada, es decir, que la aplicación de estrategias didácticas no incide significativamente en el rendimiento de los estudiantes.

Palabras claves: estrategias didácticas, rendimiento académico, incidencia en el rendimiento.

ABSTRACT

The present work collected information about the use of didactic strategies in the teaching-learning of Mathematics in the 3rd year of the Scientific Baccalaureate of the Atanasio Riera School in Area 1 of Ciudad del Este; it began by analyzing previous research and based on these it was recognized that at present the scientific and technological development that the world is experiencing requires changes in education, aimed at both the training of teaching professionals and the strategies used to teach Mathematics; that is why the theories of learning in which the new didactic strategies are based were detailed, in the same way each of these variables was defined and described, including the academic performance of the students in Mathematics; For the purposes of this study, the Constructivist theory was considered, the investigation is of a correlational type, accompanied by a field investigation. The population is made up of 112 students and 3 teachers, and the sample by 87 students and three teachers, based on the analysis of the results obtained in the survey applied to teachers, as well as the results of the survey applied to students, thanks to which identified the didactic strategies used mostly and those that are used very little. It was concluded that there is a moderate inverse or negative correlation, that is, the application of teaching strategies does not significantly affect student performance.

Keywords: didactic strategies, academic performance, performance impact